

**Довідкова інформація про зміст анонімного тестування когнітивних здібностей кандидатів на посаду судді місцевого суду та суддів, які мають намір бути переведеними до іншого місцевого суду**

Когнітивні здібності – це здатність сприймати, розуміти, запам'ятовувати, осмислювати, робити висновки із наявної інформації та розв'язувати проблеми та/або завдання, приймаючи рішення, які є обґрунтованими, з огляду на наявну інформацію. Це також здатність розкласти складні проблеми на складові частини, встановлювати причинно-наслідкові зв'язки.

Тестування когнітивних здібностей включає в себе два аспекти:

1. Тестування вербального мислення (здатність опрацьовувати текстову інформацію; уважність при роботі з текстами різного рівня складності; вміння розуміти заплутані текстові конструкції, в тому числі в нормативно-правових актах; вміння робити обґрунтовані висновки на підставі наданої інформації; вміння відрізнити важливе від другорядного).

2. Тестування логічного мислення (вміння виявляти закономірності; побудова причинно-наслідкового зв'язку та алгоритмів вирішення завдань; здатність характеризувати предмети, явища та процеси через сукупність їх суттєвих ознак).

«Тестування логічного мислення» має досить широке тлумачення та включає багато аспектів того, що прийнято вважати «логікою», та включає дві складові:

1. *Абстрактне мислення.* Ця складова тестування є однією з найбільш поширених та має універсальне застосування. Вона допомагає визначити здатність людини мислити логічно, знаходити зв'язки між різними елементами та швидко адаптуватись до нових ситуацій. Ця складова детально досліджує вміння виявляти закономірності та встановлювати причинно-наслідкові зв'язки. Міжнародні дослідження показують, що високий рівень абстрактного мислення має значну кореляцію з успішністю в роботі, особливо в складному та змінюваному середовищі.

2. *Логічне мислення.* Ця складова тестування дозволяє більш детально визначити вміння кандидатів робити загальні висновки на основі окремих фактів (індуктивне мислення), вміння використовувати загальні правила в практичних ситуаціях (дедуктивне мислення) та вміння робити припущення, розрізняти факти та оціночні судження (абдуктивне мислення). Ці три типи мислення доповнюють одне одного й допомагають вирішувати різноманітні завдання.

Кожному учаснику буде запропоновано 40 запитань з тестування когнітивних здібностей.

### ***Оцінка вербального мислення (вербальні завдання).***

Усі завдання тестування вербального мислення мають схожу структуру:

1. Спочатку кандидатам пропонується ознайомитися з певним текстовим уривком.

2. Потім кандидатам пропонується від 3 до 5 запитань до цього уривку.

До всіх запитань запропоновано 4 варіанти відповідей, серед яких одна відповідь правильна, інші три є дистракторами.

Тексти уривків мають різноманітну тематику:

- Побутова сфера. Зазвичай це тексти, контекст та зміст яких є зрозумілим всім, щонайменше на побутовому рівні.

- Нормативно-правові акти. Це уривки з правил, інструкцій, законів та підзаконних актів. Зазвичай аналіз таких текстів потребує вміння розв'язувати складні, іноді заплутані смислові конструкції.

- Професійна тематика. Зазвичай це тексти, які стосуються спеціалізованої сфери знань. Однак, незважаючи на присутність професійної термінології, від учасників не очікується наявності відповідних технічних знань. Вони повинні дати відповіді на запитання, використовуючи виключно вербальні навички (розуміння складного тексту, розв'язання складних текстових конструкцій), а не знання. Усі відповіді потрібно дати на підставі наведеного уривку в комбінації з логічними судженнями.

Залежно від рівня складності уривки зазвичай містять від 200 до 300 слів (від 1000 до 1500 знаків).

У тестовому завданні використовуються такі типи запитань:

- Дайте відповідь на запитання відповідно до наведеного уривку.
- Оберіть таке продовження твердження, щоб воно відповідало (або суперечило) наведеному уривку.

- Оцініть правильність запропонованих тверджень відповідно до наведеного уривку.

- Серед запропонованих варіантів оберіть твердження, що відповідає (або суперечить) наведеному уривку.

Тестування вербального мислення має на меті оцінити такі навички кандидатів:

- Розуміння текстової інформації. Здатність аналізувати й інтерпретувати зміст письмових матеріалів, знаходити основні ідеї та вловлювати прихований зміст.

- Уважність до деталей. Розпізнавання важливих фактів, деталей і нюансів у тексті, навіть якщо вони не є очевидними.

- Логічний аналіз. Уміння виявляти причинно-наслідкові зв'язки, робити висновки на основі тексту, а також оцінювати достовірність тверджень.
  - Критичне мислення. Здатність розпізнавати неточності, упередження або логічні помилки в запропонованих твердженнях.
  - Швидкість оброблення інформації. Уміння швидко читати, аналізувати та обробляти текстову інформацію в ситуаціях обмеженого часу.
- Словниковий запас. Здатність розуміти значення раніше невідомих слів, термінів, словосполучень і фраз у різних контекстах.

### ***Оцінка абстрактного мислення (графічні завдання).***

У цьому тестуванні використовується два основних типи завдань:

Тип 1. Знайти загублену фігуру.

Кандидатам пропонується комбінація з 9 фігур (три рядки та три стовпчики), одна з яких відсутня. Для знаходження пропущеної фігури необхідно дослідити наявну інформацію, встановити закономірності та застосувати ці знання для того, щоб визначити відсутню фігуру.

Більшість завдань цього типу має від 1 до 3 змінних (наприклад, колір фігури, геометрична форма фігури, розмір фігури, кількість компонентів фігури тощо).

Кандидатам пропонується 4 варіанти відповідей, серед яких одна відповідь правильна, інші три є дистракторами.

Тип 2. Продовжити ряд.

Кандидатам пропонується ряд із чотирьох фігур, які поступово змінюються відповідно до певної логіки. Учасникам пропонується ідентифікувати наступну фігуру в цьому ряду або фігуру, що повинна передувати першій фігурі в запропонованому ряду.

Кандидатам пропонується 4 варіанти відповідей, серед яких одна відповідь правильна, інші три є дистракторами.

Тестування абстрактного мислення має на меті оцінити такі навички кандидатів:

- Узагальнення. Здатність характеризувати предмети, виявляти спільні риси в різних об'єктах.
- Розпізнавання закономірностей. Здатність знаходити логічні зв'язки між символами, фігурами чи іншими абстрактними елементами.
- Гнучкість мислення. Уміння змінювати підхід до вирішення задач залежно від контексту або нової інформації; здатність знаходити нестандартні рішення або підходи до аналізу задач; об'єднувати елементи в єдину концепцію (синтезувати).
- Прогнозування. Вміння передбачати наступний елемент у ряді чи розвиток ситуації на основі виявлених закономірностей.

- Швидкість оброблення інформації. Уміння швидко й ефективно аналізувати незнайому інформацію та знаходити правильне рішення.

### ***Оцінка логічного мислення (задачі на логіку).***

У цьому тестуванні використовується декілька типів завдань:

Тип 1. Зробити висновок.

Кандидатам пропонується декілька (від одного до трьох) тверджень. Далі необхідно зробити висновок на основі запропонованих тверджень. У деяких випадках такий висновок є точним фактом. В інших випадках від кандидатів очікується здатність зробити найбільш ймовірне припущення на основі запропонованих тверджень.

Кандидатам пропонується 4 варіанти відповідей, серед яких одна відповідь правильна інші три є дистракторами.

Тип 2. Ситуаційні завдання.

Кандидатам пропонується короткий опис певної ситуації. Далі пропонується від одного до трьох запитань для оцінки та/або для висновків щодо запропонованої ситуації. Запитання можуть бути сформульовані як позитивно (наприклад, «Яке із тверджень відповідає запропонованій ситуації»), так і заперечно (наприклад, «Яке із тверджень суперечить тезам запропонованої ситуації»).

Кандидатам пропонується 4 варіанти відповідей, серед яких одна відповідь правильна, інші три є дистракторами.

Тестування логічного мислення має на меті оцінити такі навички кандидатів:

- Структурованість. Здатність мислити послідовно та уникати логічних помилок; уміння розбивати проблему на складові частини для її розуміння.
- Індукція. Вміння виявляти закономірності на основі окремих прикладів; здатність розпізнавати схеми, зв'язки або тенденції серед даних.
- Дедукція. Уміння робити конкретні висновки із загальних правил чи принципів.
- Абдукція. Формулювання найімовірніших пояснень для спостережень або фактів; уміння приймати рішення в умовах невизначеності або браку інформації; оцінка правильності різних гіпотез; уміння розрізняти факти та оціночні судження.
- Уважність до деталей. Уміння розділяти основне та другорядне.